

Способы подготовки и проведения лекций при использовании технологии обучения «Перевернутый класс»

Жерносек А.К.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

«Перевернутый класс» (flipped classrooms) является одной из моделей смешанного обучения (blended learning). Смешанным обучением называется образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и электронного обучения. При таком обучении доля дистанционного компонента составляет 30–79% всего курса [1].

Сущность технологии «перевернутый класс» заключается в перестановке главных этапов учебного процесса. Изучение теоретического материала осуществляется студентами самостоятельно путём работы с онлайн ресурсами, предоставляемыми преподавателем, причём способы подачи лекционного материала в рамках данной технологии могут быть различными [2], а аудиторная работа посвящена обсуждению наиболее важных вопросов, выполнению практических заданий и лабораторных работ под руководством преподавателя. Контроль усвоения материала может осуществляться студентами как самостоятельно с использованием возможностей электронного обучения, так и во время аудиторных занятий под контролем преподавателя.

В течение последних десятилетий происходит уменьшение количества аудиторных часов, отводимых учебными планами для изучения фармацевтической химии, в то время как объём и сложность изучаемого материала увеличиваются. В связи с этим весьма перспективным является использование в образовательном процессе возможностей электронного обучения и постепенный переход от традиционного обучения к обучению с web-поддержкой и далее к смешанному обучению.

Согласно действующему типовому учебному плану для специальности 1-79 01 08 Фармация на изучение учебной дисциплины «Фармацевтическая химия» отводится 615 часов, в том числе 350 аудиторных часов. Лекционный компонент составляет часов 134 часа (38,3% от аудиторной нагрузки): 72 часа на 3-м курсе и 62 часа на 4-м. Перевод лекционного материала на дистанционное изучение проводится на кафедре фармацевтической химии ВГМУ уже несколько лет. С самого начала появления системы дистанционного обучения (СДО) в университете нами были разработаны лекции по отдельным темам, обычно выносимым на управляемую самостоятельную работу, для студентов 4 курса в формате элемента курса Moodle «лекция». Учебный материал, включенный в такие лекции, разделяется на отдельные блоки (карточки-рубрикаторы), содержащие текст, рисунки, видеоролики, ссылки на внешние источники (например, youtube) и др. После изучения каждого блока студент отвечает на вопросы. При правильном ответе он переходит к следующему вопросу, а после ответа на все вопросы допускается к изучению следующего блока. При неправильном ответе студент возвращается к

исходному материалу, при этом он обычно получает указания, на что нужно обратить внимание, чтобы правильно ответить на вопрос. Успешность изучения лекции легко оценивается. Итоговый балл рассчитывается, как отношение числа отвеченных с первого раза вопросов к общему числу вопросов.

В 2015/2016 учебном году на кафедре начато оформление лекционного материала, выносимого на управляемую самостоятельную работу, в формате HTML5 и в виде пакетов SCORM 1.2 с использованием программного обеспечения компании iSpring [3]. В конце 2015/2016 учебного года мы провели анкетирование студентов дневной формы получения образования фармацевтического факультета, в котором им предлагалось оценить различные формы подачи лекционного материала по пятибалльной шкале. В анкетировании приняли участие 196 студентов 3 курса и 216 студентов 4 курса. Минимальный балл студенты обоих курсов поставили традиционным аудиторным лекциям, предполагающим написание конспекта. Наибольший балл студенты 3 курса поставили лекциям в виде пакетов SCORM, а студенты 4 курса – аудиторным лекциям с бланками. В обоих случаях достаточно низкий балл получили лекции с аудиосопровождением и видеолекции. Очевидно это можно объяснить тем, что работа с подобными лекциями требует стабильного высокоскоростного интернета, большинство же студентов при работе в СДО использует мобильный интернет.

В 2016/17 учебном году 52 часа лекционных занятий (72% от всех лекционных часов) на 3-м курсе переведены на дистанционное обучение. Разработку электронных учебно-методических материалов осуществляли с помощью программ Microsoft PowerPoint 2015 и iSpring Suite 8. Созданный комплекс учебных материалов включали в LMS Moodle в виде пакетов SCORM 1.2. Лекционный материал оформлен в виде 26 учебных модулей. Такие модули включают теоретический материал (собственно лекцию), обучающие тесты, ситуационные задачи, выполненные в форме диалога, и контрольные тесты. Многие учебные модули также содержат подготовленные на кафедре видеоролики, в которых показаны методики выполнения наиболее сложных химических реакций и некоторых испытаний, используемых в фармакопейном анализе. Студентам предлагались два типа дистанционных лекций. Лекции первого типа не содержали дополнительных объяснений лектора. В лекции второго типа, аудиолекции, включались объяснения лектора в виде соответствующих звуковых файлов, прилагаемых к отдельным слайдам. Суммарная продолжительность аудиосопровождения одной лекции составляла, в среднем, 60 минут. Видеолекции, предполагающие изображение лектора, читающего лекционный материал, нами в учебном процессе не использовались.

Контроль изучения студентами лекционного материала проводился по двум параметрам: время, затраченное на изучение лекции, и результат выполнения контрольного теста, включённого в учебный модуль. Работа с лекционным материалом учитывалась в портфолио студентов и влияла на величину их рейтингового балла.

Литература

1. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States / I. Elaine Allen, J. Seaman. – Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, LLC. – 2013, P.7.
2. DeLozier, S.J. Flipped Classrooms: a Review of Key Ideas and Recommendations for Practice / S.J. DeLozier, M.G. Rhodes // Educ. Psychol. Rev. – 2016. – Vol. 28, N 1. – P. 1–11.
3. Жерносек, А.К. Применение технологии «перевернутый класс» в преподавании фармацевтической химии / А.К. Жерносек. // Актуальные вопросы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных трудов / редкол. Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 229–231.

Об опыте применения деловых игр при проведении научно-практических конференций в процессе воспитательно-образовательной работы в медицинском ВУЗе

Злоказова М.В., Семакина Н.В.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образования закреплена в Федеральном законе РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу в декабре 2012 года [3]. В связи с этим в высшей школе (ВШ) уделяется большое внимание воспитательной работе, которая неразрывно связана с образовательным процессом, и требует постоянного совершенствования в контексте формирования у молодых специалистов современных приоритетов, нравственных и социальных ценностей наряду с необходимостью развития профессиональных компетенций [2]. От преподавателя медицинского ВУЗа требуется качественно и в полном объеме сформировать специалиста способного оказывать не только высокоспециализированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями и стандартами здравоохранения РФ, но и иметь соответствующие личностные качества, а также быть примером для пациентов в пропаганде здорового образа жизни [4].

В соответствии с современными требованиями образования преподаватель ВШ должен знать и уметь использовать разнообразные технологии, в том числе методики активных методов обучения таких, как деловая игра, диспут, мозговой штурм и др., направленных на активизацию у студентов познавательной деятельности, развитие творческого мышления, коммуникативных способностей, умения принимать оптимальные решения и способствовать их реализации [5]. Использование деловых игр в воспитательном и образовательном процессе широко используется в педагогике ВШ [1] для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового